

## *La Socialisation*

*En grandissant, l'intérêt de l'enfant, d'abord concentré sur sa mère, se porte sur un cercle qui s'élargit de plus en plus grâce aux échanges dont il est capable.*

<b>Objectifs</b>	<b>Actions</b>
Organiser des projets à l'extérieur	<ul style="list-style-type: none"><li>• Préparation à l'entrée pour l'école maternelle 1 fois par semaine de Mai à Juin</li><li>• Sorties sur le marché, en forêt, à la ferme, promenades, pique-nique</li><li>• Rencontre avec les pompiers</li><li>• Rencontre avec les personnes âgées de la ville</li><li>• Atelier motricité au gymnase</li><li>• Participation au carnaval des écoles</li><li>• Participation aux animations de la ville</li></ul>
Favoriser un temps de rencontre entre l'accueil collectif et l'accueil familial	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mise en place d'ateliers 1 fois/semaine pour les enfants de l'accueil familial</li><li>• Accueillir les assistantes maternelles en accueil collectif</li><li>• Proposer les différentes sorties aux assistantes maternelles</li></ul>

<p>Sensibiliser les enfants aux règles de vie, aux interdits, aux limites</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adapter la posture de l'adulte et discuter de l'autorité et des limites en équipe</li> <li>• Instaurer des règles aux repas et collations ( se référencer au chapitre du repas)</li> <li>• Instaurer des règles pour les temps calmes <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rester assis, écouter l'histoire ou la comptine</li> <li>✓ Si l'enfant n'est pas intéressé l'adulte lui propose un jeu calme dans une autre pièce pour ne pas gêner les autres enfants</li> </ul> </li> <li>• Instaurer des règles pour les sorties à l'extérieur <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Donner la main à l'adulte</li> <li>✓ ne pas courir</li> <li>✓ marcher sur le trottoir</li> <li>✓ être poli avec les personnes qui nous accueillent</li> </ul> </li> <li>• Respecter l'autre (ne pas taper, mordre,crier,pousser etc...)</li> <li>• Laisser l'enfant gérer ses conflits en restant vigilant</li> </ul>
<p>Accompagner l'enfant dans sa relation à l'autre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permettre des interactions au travers des jeux libres où les enfants peuvent jouer ensemble</li> <li>• Développer des interactions verbales entre adultes et enfants au travers d'activités guidées par l'adulte ( comptines, imagiers, histoires ...)</li> <li>• Lui laisser le droit d'être spectateur, qu'il prenne conscience qu'il existe en tant qu'individu</li> <li>• Aménager des espaces sécurisés, adaptés à l'âge de l'enfant</li> <li>• Proposer, dans la mesure du possible, des jeux identiques pour éviter les conflits et favoriser l'imitation et l'imagination</li> <li>• Pour les enfants qui ne marchent pas, les plus jeunes, favoriser le toucher, le regard, les laisser se toucher, se regarder entre eux.</li> </ul>

## *L'acquisition de la propreté*

*Dans cette nouvelle aventure les parents ont le premier rôle pour lui apprendre la propreté «rien de sert de gronder il faut partir à point  
« Soyons zen, nous avons encore quelques mois avant la rentrée des classes»*

<b>Objectifs</b>	<b>Actions</b>
Transmettre et échanger avec les familles	<ul style="list-style-type: none"><li>• Etablir une relation de confiance entre le professionnel et les parents</li><li>• Se concerter avec les parents pour proposer le pot ou les toilettes, et pour le passage de la couche à la culotte</li><li>• Dédramatiser cette étape (maturité)</li><li>• Demander des vêtements de rechange suffisants et simples</li><li>• Respecter l'intimité de chaque enfant</li></ul>
Donner du temps à l'enfant pour être autonome	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rassurer, dédramatiser et féliciter l'enfant</li><li>• Proposer et instaurer le libre choix du « pot » ou du « toilette » à des moments fixes (autour du repas, sieste ...)</li><li>• Etre disponible en l'accompagnant dans son apprentissage</li><li>• Proposer le lavage des mains à chaque passage aux toilettes</li><li>• Ne pas sanctionner l'enfant en cas « d'accident »</li></ul>
Respecter l'intimité de l'enfant	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fermer la porte des toilettes et de la salle de changes</li><li>• Eviter l'intrusion des adultes et des enfants</li><li>• Proposer, dans les toilettes, les soins « debout »</li><li>• Regarder <u>discrètement</u> si l'enfant a besoin d'être changé</li></ul>
Transmettre	<ul style="list-style-type: none"><li>• Recueillir des données écrites pour l'équipe</li><li>• Faciliter les transmissions aux familles des progrès et des difficultés de l'enfant</li></ul>

## Le change

*L'enfant est lui aussi un individu avec sa pudeur comme l'adulte. Quelque soit l'âge de l'enfant, le temps des soins est un moment d'intimité pour l'enfant.*

<b>Objectifs</b>	<b>Actions</b>
Annoncer le change	<ul style="list-style-type: none"><li>• Annoncer le change à l'enfant en le regardant</li><li>• Préparer la salle de changes avant (couches, serviettes, gants et savon)</li></ul>
Respecter l'intimité, la sécurité et le confort de l'enfant	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ne pas retourner l'enfant sur les genoux pour voir s'il a besoin d'être changé</li><li>• Eviter les passages répétitifs des adultes et des enfants</li><li>• Eviter de grandes discussions entre adultes pendant le change</li><li>• Fermer la porte et la fenêtre du coin changes</li><li>• Avoir tout à portée de mains, mais hors de portée des enfants, afin de ne pas avoir à se déplacer une fois l'enfant sur le matelas</li><li>• Maintenir en permanence une main sur l'enfant pour éviter une chute</li><li>• Vérifier la température de la pièce</li></ul>
Favoriser l'autonomie de l'enfant	<ul style="list-style-type: none"><li>• Demander à l'enfant de monter seul l'escalier du change pour monter sur le matelas, tout en restant vigilant</li><li>• Demander à l'enfant de soulever les fesses pour retirer sa couche et son pantalon</li><li>• Accompagner les plus petits à s'asseoir seuls</li><li>• Stimuler le vocabulaire des enfants en nommant les vêtements</li><li>• Amener l'enfant à exprimer ses ressentis sur son corps</li></ul>

Créer un moment privilégié avec l'adulte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etablir un contact individuel avec l'adulte</li> <li>• Rire, jouer avec les plus petits</li> </ul>
Transmettre et échanger avec les familles	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etablir une relation de confiance</li> <li>• Faire des transmissions à l'arrivée de l'enfant et a son départ</li> <li>• Noter toutes observations et changes sur un cahier</li> </ul>
Impliquer toute l'équipe dans ce moment	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etablir un roulement du personnel en fonction des horaires</li> <li>• Faire des transmissions orales et écrites en équipe pour une meilleure prise en charge de l'enfant</li> </ul>

### *La sieste*

*Une journée en crèche est éprouvante pour les enfants. La sieste est un moment important qu'il ne faut pas négliger, où le professionnel a un travail d'observation primordial pour le bien être de l'enfant afin de repérer les signes de fatigue de l'enfant*

<b>Objectifs</b>	<b>Actions</b>
Proposer un climat propice au sommeil	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Préparer l'enfant par la parole</li> <li>• Assombrir le dortoir</li> <li>• Prévenir les nuisances sonores</li> <li>• Préparer les lits et draps pour chaque enfant</li> <li>• Proposer un lit nominatif à l'enfant</li> <li>• Ne pas négliger l'importance des objets transitionnels</li> </ul>

<p>Accompagner l'enfant à l'endormissement</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Accompagner chaque enfant dans le dortoir pour éviter qu'il ne saute sur les lits</li><li>• Accompagner par la parole</li><li>• Apaiser certains pleurs en mettant des mots sur les angoisses</li><li>• Répondre aux pleurs en proposant un accompagnement individuel</li><li>• Accompagner chaque enfant dans son lit</li><li>• Retirer chaussettes, doudou que l'enfant aurait posés sur son visage pendant l'endormissement et proposer une turbulette aux plus jeunes pour plus de sécurité</li></ul>
<p>Favoriser l'autonomie</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laisser l'enfant essayer de se déshabiller seul</li><li>• Demander à l'enfant de poser ses vêtements à coté de son lit</li><li>• Demander à l'enfant de retirer sa couche au lever de sieste</li><li>• Laisser l'enfant remettre ses chaussettes et chaussons au lever de sieste</li><li>• Faire monter l'enfant sur la table de change par l'escalier</li></ul>
<p>Respecter le rythme individuel</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Proposer un passage progressif du dortoir des plus jeunes à celui des plus âgés</li><li>• Bercer l'enfant si celui ci en éprouve le besoin</li><li>• Accompagner chaque enfant dans la pièce de vie quand celui ci est prêt</li><li>• Ne pas lever l'enfant trop vite, le laisser se réveiller en douceur</li><li>• Ne pas réveiller les enfants, même à la demande des parents</li></ul>

## *Jeux et activités*

*L'enfant est invité aux jeux et activités. Rien ne lui est imposé. Ses envies, désirs, humeur et son stade de développement sont respectés. Tous ses sens vont être en éveil en explorant tout ce qui l'entoure. Le jeu reste un réel support en multi accueil dans l'apprentissage de l'enfant.*

<b>Objectifs</b>	<b>Actions</b>
Aménager des espaces de jeux libres en répondant aux différents besoins et âges des enfants	Des espaces : <ul style="list-style-type: none"><li>• Visibles et délimités</li><li>• Avec un champs de vision sur l'adulte</li><li>• Rangés, triés, prêts à accueillir chaque nouveau jeu de l'enfant</li><li>• Sécurisés</li><li>• Fonctionnels et illimités</li><li>• Avec des jeux d'imitation et de rôles</li><li>• De motricité ( dans le jardin)</li><li>• Avec des jeux sensoriels et de manipulation</li><li>• Avec des jeux de construction</li></ul>
Aménager un espace réservé aux plus petits ( qui ne marchent pas )	Des espaces : <ul style="list-style-type: none"><li>• Avec une liberté de mouvements pour favoriser la découverte de leur corps</li><li>• Sécurisés</li><li>• Apaisants ( éclairages réglables)</li><li>• Colorés et attractifs</li><li>• Réfléchis en fonction de leur stade de développement ( miroirs, tapis, mobiles ...)</li></ul>

<p>Inviter l'enfant à participer à une activité définie en fonction de son stade de développement</p>	<p>Proposer une activité :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sécurisée et adaptée</li><li>• Préparer le matériel sans les enfants, avant l'activité</li><li>• Respecter le libre choix de faire ou de ne pas faire l'activité</li><li>• Expliquer et montrer à l'enfant l'activité avant de commencer</li></ul>
<p>Favoriser la découverte des sens</p>	<p>Proposer des activités autour des 5 sens :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ateliers cuisine</li><li>• semoule</li><li>• peinture sur différents supports et divers accessoires</li><li>• histoires, comptines</li><li>• lotos sonores</li><li>• danses</li></ul>
<p>Expliquer des règles de vie en multi âges</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'adulte adapte sa posture et discute de l'autorité en équipe</li><li>• Gestion des conflits et de l'agressivité par la verbalisation, l'écoute et l'observation</li><li>• Expliquer à l'enfant ce qu'il peut faire et ce qu'il ne peut pas faire</li><li>• Apprendre aux plus âgés à faire attention aux plus jeunes, respecter les autres et partager</li><li>• Pas de jet d'objet dans le multi-accueil</li><li>• Attendre son tour pour les jeux collectifs</li><li>• Apprendre qu'il y a des règles du jeu</li><li>• Encourager l'enfant à ranger</li></ul>



Permettre à l'enfant de s'épanouir et de répondre à son besoin d'estime de soi

- Valoriser la réussite
- Encourager l'enfant dans ses découvertes et ses expériences d'autonomie
- Favoriser son développement à l'appartenance à un groupe

**Lorsqu'une famille pousse la porte d'un lieu d'accueil, c'est toute une histoire qui commence !  
D'une première rencontre va se construire dans la continuité d'un lien une véritable collaboration pour que ce petit enfant puisse grandir.**

## *Le premier accueil*

<b>Objectifs</b>	<b>Actions</b>
Organiser le premier accueil de la famille	<ul style="list-style-type: none"><li>• Proposer un premier rendez vous pour l'inscription afin de présenter les modes d'accueil</li></ul>
Organiser une période d'adaptation et en expliquer ses enjeux	<ul style="list-style-type: none"><li>• Planifier et anticiper les rendez vous sur des périodes de plus en plus longues</li><li>• Adapter ces périodes au rythme de l'enfant et au ressenti de la famille</li><li>• Sensibiliser la famille à respecter le planning horaires d'accueil de l'enfant pendant cette période importante afin de favoriser la future séparation,</li><li>• Proposer une référente professionnelle le temps de l'adaptation</li></ul>
Créer un lien de confiance avec les parents de l'enfant	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laisser le temps à l'enfant et à ses parents de se séparer</li><li>• Rassurer et échanger sur les difficultés</li><li>• Recueillir les habitudes et rituels</li><li>• Etre à l'écoute sans jugement</li><li>• Accompagner l'enfant dans la rencontre avec « l'autre, lui présenter les autres enfants</li><li>• Ecouter l'enfant dans ses émotions, le rassurer</li><li>• Laisser « doudous » et tétines à disposition</li></ul>

## *L'accueil au quotidien*

*Accueillir individuellement dans le collectif.*

*Moment important, parfois difficile de la journée. Il doit être pensé et anticipé.*

*A la fois séparation et retrouvailles, l'enfant se sépare de ses parents pour retrouver la crèche, les professionnelles et les copains*

*L'approche de cet accueil est primordiale pour dédramatiser la séparation.*

Objectifs	Actions
Organiser l'accueil	<ul style="list-style-type: none"><li>• Installer les espaces de vie avant l'arrivée des familles</li><li>• Personnaliser les casiers des enfants, les lits et coins changes</li></ul>
Maintenir la continuité du lien parents/enfants/équipe	<ul style="list-style-type: none"><li>• Accueillir individuellement avec chaleur</li><li>• Recueillir les transmissions des parents à l'accueil</li><li>• Laisser le temps à chacun de se séparer</li></ul>
Créer un moment accueillant, rassurant et sécurisant	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dire « bonjour » avec le prénom</li><li>• Permettre les rituels de séparations</li><li>• Laisser les doudous à disposition</li><li>• Prendre l'enfant dans les bras</li><li>• Mettre des mots sur la séparation</li><li>• Dire « au revoir papa, maman »</li><li>• Laisser l'enfant s'approprier l'espace</li><li>• Proposer des activités ou laisser l'enfant se retrouver</li></ul>

Prendre en compte l'accueil du soir	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anticiper cet accueil avec les enfants</li> <li>• Laisser le parent découvrir son enfant et les autres enfants</li> <li>• Raconter le vécu de l'enfant à travers des anecdotes positives</li> <li>• Mettre à jour le tableau d'affichage à la vue des familles ( menu, activités, sorties)</li> </ul>
-------------------------------------	--

### *Accueillir un enfant avec ses différences*

- La maladie chronique
- Le handicap
- Les troubles psychologiques

<b>Objectif</b>	<b>Actions</b>
Se concerter avec la famille, les partenaires médicaux sociaux et éducatifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se réunir en équipe afin d'apprécier la possibilité de l'équipe à accueillir,</li> <li>• Information et formation du personnel accueillant</li> <li>• Etablir un PAI (Protocole d'accueil individualisé) <ul style="list-style-type: none"> <li>- protocole d'urgence</li> <li>- prévention quotidienne et traitement médical</li> </ul> </li> </ul>
Aide aux familles pour favoriser un soutien au développement physique de l'enfant accueilli et adapter son accueil au rythme de ses capacités à faire confiance à l'adulte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recherche d'aménagements adaptés aux capacités de l'enfant accueilli <ul style="list-style-type: none"> <li>- espaces</li> <li>- plages horaires</li> <li>- disponibilité des encadrants</li> </ul> </li> </ul>

## **Conclusion**

**La qualité de la socialisation des enfants dépend de tous les acteurs qui doivent pouvoir éprouver une confiance réciproque. Accorder la place aux parents, c'est placer l'enfant au centre des relations. « La Maison des Lutins » est un espace conçu où les enfants mènent leurs expériences en accédant progressivement à l'autonomie dans le respect de leur rythme et de leur propre développement.**

**Septembre 2019**