

De temps en temps nous irons aussi à la « PAUSETTE » du jeudi matin à la bibliothèque.

Un temps de rencontre avec la psychologue, trois assistantes maternelles accompagnées des enfants qu'elles accueillent, organisé une fois par mois.

**Voilà déjà trois ans passés!!!**

*« On me parle d'école...*

*Moi et mes amis de la crèche nous sommes curieux et allons aller voir ce qu'il s'y passe vers le mois de mai. »*

La *Passerelle École Maternelle* est proposée aux enfants qui seront scolarisés en septembre.

Deux heures par semaine sur un mois les enfants iront dans leur future école (maternelle correspondant au domicile des parents de l'enfant).

Repère des locaux, classe, dortoir; la cour de récréation, les maitresses, les ATSEM.

**Petite conclusion...**

*« La qualité de la socialisation des enfants dépend de tous les acteurs qui doivent pouvoir éprouver une confiance réciproque.*

*Accorder la place aux parents, c'est placer l'enfant au centre des relations.*

*L'accueil familial de la Maison des Lutins propose aux enfants de mener leurs expériences pour accéder progressivement à leur autonomie en respectant leur rythme et leur propre développement.*

*Le rôle co-éducatif des assistantes maternelles travaillant à leur domicile est étroitement lié aux attentes des parents, au respect, au cadre, à la confiance et à la reconnaissance qu'ils leur témoignent. Tout ceci constitue les éléments clés d'une collaboration réussie. »*



**VILLERS SAINT PAUL**

# Projet éducatif

de la Crèche familiale



**« MAISON DES LUTINS »**

*Maintenant que tout le monde est présenté, je vais faire mes premiers pas chez mon assistante maternelle...*

**Le temps d'adaptation**

*« J'en ai besoin pour me familiariser avec ce nouvel environnement,  
et pour m'aider à me séparer de mes parents.  
Accompagné par Papa ou Maman, j'ai une ou deux semaines  
pour transmettre mes habitudes de vie!  
et oui déjà mes petites manies à mon âge.  
C'est une étape parfois difficile! »*

Cette période transitoire, intermédiaire permet de se séparer en douceur, d'appivoiser un nouveau lieu de vie, de comprendre que

*« mes parents partent... mais reviennent me chercher ».*

Parents et Assistante Maternelle vont apprendre à se connaître et à se faire confiance.

*« Vous m'avez compris, il n'y a pas d'adaptation standard !  
Je vais trouver mes repères en deux ou trois jours,  
alors que mon copain aura besoin d'une semaine... »*

L'important est que l'accueil soit progressif en présence des parents, la première fois, puis sur des courtes durées pour intégrer la réalité du retour des parents.

Ainsi votre enfant pourra passer de la demi journée à la journée complète.

Présenter la maison, montrer où l'enfant va jouer, manger, dormir. Présenter les personnes avec qui votre enfant va passer ses journées, les autres enfants accueillis, la famille de l'Assistante Maternelle : ces étapes sont indispensables

**Temps d'éveil collectif**

*« En allant à la rencontre régulièrement des copains du multi accueil,  
il m'est offert une alternative entre le milieu privé du domicile  
de mon assistante maternelle et de la collectivité.  
En grandissant je vais m'intéresser aux autres et élargir mon cercle  
grâce aux rencontres et aux sorties dont je suis capable. »*

L'accueil collectif organise des sorties tout au long de l'année : Bibliothèque, promenades et pique nique, carnaval, expositions, caserne des pompiers.

**L'atelier motricité**

Il est proposé au gymnase des moyens, un espace adapté à l'expression corporelle, aux jeux moteurs qui aident à connaître son corps et à communiquer autrement.

*« Là c'est une fois par semaine, baskets, jogging, roulades, ramping,  
parcours, on imite le chien, le singe.....  
pour finir en douceur : relaxation, détente, massage ...  
Ça fait du bien!!! C'est la rencontre sportive des « lutins » !! »*

**Un atelier musical**

Il est organisé avec un intervenant à l'accueil collectif. La musique est un moment de joie et de douceur, une fenêtre sur le monde sonore.

*« Là avec mon assistante maternelle nous allons nous inscrire  
pour découvrir différents sons,  
entendre différentes chansons suivant les saisons.  
Quel agenda !!! »*

*« Ça y est j'ai deux ans !*

*Je suis curieux et prêt à goûter divers aliments.*

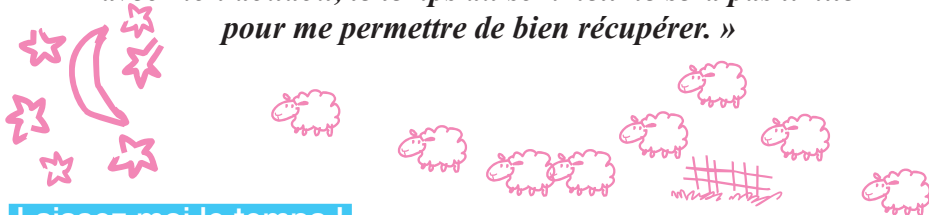
*Ce temps de repas va me confronter à certaines règles et consignes:  
mettre ma serviette, rester assis, garder mon assiette devant moi,  
gouter au plat proposé... »*

*« J'ai oublié!!! Je me serai préalablement lavé les mains :  
belle occasion de jouer avec la mousse du savon... »*

### Mon repos

*« Le temps du sommeil marque une pause, je vais me reposer,  
me ressourcer pour reprendre, après, le cycle des temps forts;  
comme le goûter, la fin de journée, le départ.*

*Mon rythme sera respecté, je m'endormirai dans mon lit  
avec mon doudou, le temps du sommeil ne sera pas limité  
pour me permettre de bien récupérer. »*



### Laissez moi le temps !

*« Le temps qui passe me fait grandir, me permet d'appriivoiser  
un peu plus chaque jour le monde qui m'entoure.*

*En prenant mon « temps », je vais construire la confiance en moi,  
apprendre à connaître les autres.*

*Je peux être « lent » ou « rapide »,  
autorisez moi à prendre le temps... pour vivre ensemble.*

*Si vous me pressez dans mes apprentissages  
(4 pattes, marche, propreté) je vais me fragiliser.*

*On dit que « chaque enfant tricote avec le temps ».*

### Je joue où maintenant?

Le lieu où est accueilli l'enfant est aménagé. Tapis placé au même endroit, espace adapté à la taille de l'enfant pour le sécuriser, en lui donnant la possibilité d'observer ce qui se passe autour de lui.

*« Petit à petit cet espace va s'ouvrir et là « mes 5 sens restent en éveil »*

Leur stimulation va favoriser l'éveil et aider à un développement harmonieux.

*« Proposez moi des coffres à jouets !!! »*

*« Papa et Maman laissez moi apporter quelques jouets de la maison !!! »*

### A chaque âge son jeu

#### De 0 à 6 mois :

*« Je regarde, j'écoute. Tous mes sens sont en éveil. Mes jouets doivent  
stimuler mes expériences motrices, l'attention visuelle et la manipulation.*

*Tapis d'éveil, hochets très légers, portiques, anneaux de dentition,  
mobiles, dessins horizontaux que je peux regarder couché, petites étoffes  
de différentes matières, petites boîtes à musique... »*



#### De 6 à 12 mois :

*« Je parviens progressivement à m'asseoir. Je touche,  
je saisis les objets, mordille, empile, combine, bouge...*

*Hochets à plusieurs parties que je peux faire bouger en explorant  
avec les mains et la bouche, grosses boules transparentes avec des pièces  
que je déplace en bougeant la balle, tout objet à faire rouler,  
boîtes à formes simples, petits véhicules faciles à tenir  
dans la main, quelques animaux de la ferme en caoutchouc,  
culbutos, gobelets gigognes, jouets à construire, cubes,  
livres en caoutchouc illustrés de grosses images simples... »*

**De 12 à 24 mois :**

*« C'est une période avant tout motrice.*

*Jeux à pousser, structures motrices, ballons, jeux d'emboîtements, jeux d'assemblage, jeux de constructions simples, mini établi, jeux encastrés, camions, porteurs, marionnettes à doigts; ferme, petites autos accompagnées de figurines à placer dedans, grosses perles à enfiler, gros marqueurs lavables à l'eau pour gribouiller, livres cartonnés illustrés de grosses images racontant des histoires simples, encastrement, jeux d'imitation : coin poupée, coin dînette. »*

**Après 24 mois :**

*« J'ai plus d'assurance sur mes pieds, j'aime marcher, imiter, tourner, creuser. La socialisation est importante.*

*Chariot, arrosoir, pelle, râtelier, garage avec des petites voitures, puzzles, téléphones, activités manuelles simples (peinture à doigts), objets à visser, dévisser, blocs de bois à manipuler, lotos, casse-tête de quelques pièces, jeux domestiques ( cuisine, salle de bain, maison), jeux ménagers, pâte à modeler, crayons de couleurs, papier, tableau noir, jeux d'assemblage, instruments de musique simples (harmonica, tambour), jeux qui stimulent le développement moteur, livres, jeux de logique, jeux de marionnettes, comptines, calendriers, jeux d'associations... »*

*(ces propositions de coffres à jouets ne sont pas exhaustives)*

**Une journée commence**

*« Respectez mon petit trésor, apporté de la maison ! »*

Petit objet, doudou, photos,... Véritable objet de transition, lien entre la maison et la crèche; objet à ne pas banaliser !!

**Un espace pour se dire « au revoir »**

*« Sans précipitation, à hauteur d'enfants. »*

Il s'agit de construire ce moment ni trop rapide, ni trop long pour me donner le temps de comprendre que Papa et Maman vont partir

**Le temps du jeu**

Les jeux ont des places définies pour que je puisse m'y retrouver, rangés au même endroit, à disposition de mes petites mains qui manipulent, touchent, posent, reprennent... pour terminer rangés sur l'étagère adéquate.

**Le temps du repas**

Manger doit être un plaisir, des moments de découvertes et d'échanges

*« Comme pour Papa et Maman, la présentation du plat, une jolie table, ne me laissent pas indifférent. Les nouveaux aliments, je les goûterai déjà avec Papa et Maman avant que je les mange à la crèche. Au fur et à mesure que je vais grandir je vais quitter les genoux, la chaise haute pour partager le repas à table avec les grands de la famille. »*